

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Теория и практика психологического
тренинга

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Практическая психология

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Кондратьева Н. П., канд. психол. наук, доцент

Тявокина О. Р., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
18.05.2018 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 11 от 15.05.2020 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов знаний об особенностях, принципах и технологиях проектирования и реализации психологического тренинга с субъектами образования, умений реализовывать их в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о специфике, структурных характеристиках, методах тренинговой работы;
- учить использовать методы и методические средства тренинга;
- развивать готовность и возможность познания развития личностных, интеллектуальных и межличностных проявлений участников образовательного процесса;
- обучать осуществлять проектирование тренинговых программ;
- обучать проектировать на основе результатов психологической диагностики обучающихся стратегию тренинговой работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.1 «Теория и практика психологического тренинга» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: по результатам освоения дисциплин бакалавриата и предшествующих дисциплин магистерской программы:

а) студенту необходимо знать:

- понятие о тренинге, его структурные компоненты;

б) студенту необходимо уметь:

- проводить развивающие упражнения и игры, направленные на развитие познавательной и личностной сферы;

в) студенту необходимо обладать готовностью:

- к проектированию и организации психологического тренинга.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.2.1 «Теория и практика психологического тренинга» предшествует освоение дисциплин (практик):

ФТД.1 Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.2.1 «Теория и практика психологического тренинга» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.2 Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом;

Б1.В.ОД.6 Психолого-педагогическая профилактика и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом;

Б1.В.ДВ.4.1 Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации;

Б1.В.ДВ.4.2 Психолого-педагогическое сопровождение мониторинга личностных результатов обучающихся;

Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и практика психологического тренинга», включает: деятельность в сфере образования; деятельность в социальной сфере; деятельность в сфере здравоохранения; деятельность в сфере культуры.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;

- здоровье обучающихся;
- здоровьесберегающие технологии образования;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность. ПК-2 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы. ПК-3 способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр	
Контактная работа (всего)	6	6	
Практические	6	6	
Самостоятельная работа (всего)	98	98	
Виды промежуточной аттестации	4	4	
Зачет	4	4	
Общая трудоемкость часы	108	108	
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теория психологического тренинга:

Психологический тренинг как метод практической психологии. Цели тренинговой работы. Преимущества групповой психологической работы. Специфические черты тренинга. Принципы работы тренинговой группы. Типология тренингов. Области применения тренингов. Роли и функции ведущего тренинг. Стили руководства группой. Типичные ошибки тренера. Процессы групповой динамики. Этапы развития тренинговой группы. Структура и содержание тренинга и тренингового занятия. Типология и содержание тренинговых заданий. требования к отбору тренинговых упражнений

Модуль 2. Практика психологического тренинга:

организация тренинговой группы. Методические аспекты проведения тренинга. Пространственная и временная организация тренингов. Формы организации тренинговых занятий. Качественный и количественный состав тренинговых групп. Специфика работы в разных тренинговых группах. Технология проектирования психологического тренинга. Алгоритм разработки тренинговой программы. Составные части программы тренинга. организация тренинга общения. организация тренинга личностного роста. организация тренинга развития лидерских качеств

5.2. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Теория психологического тренинга (2 ч.)

Тема 1. Структура и содержание тренинга и тренингового занятия (2 ч.)

1. Основные структурные элементы тренингового занятия: организационный момент, основная часть, подведение итогов, ритуал прощания.
2. Структура тренингового упражнения: целевая аудитория, цель, задачи, инструкция, содержание, вопросы для обсуждения.
3. Особенности и содержание деятельности ведущего и тренинговой группы на каждом этапе.
4. Особенности и содержание тренингового занятия в зависимости от стадии тренинга.

Модуль 2. Практика психологического тренинга (4 ч.)

Тема 2. Типология и содержание тренинговых заданий (2 ч.)

1. Классификация тренинговых заданий а) по организации выполнения (индивидуально, в парах, в микрогруппах, в общей группе); б) по характеру деятельности (использование устной и письменной речи, невербальных средств, арт-терапевтических техник, работа с текстами, проявление физической активности); в) по стадиям тренинга (для начала тренинга, проводимые преимущественно в первой половине тренинга, проводимые преимущественно в середине тренинга или ближе к его завершению, завершающие упражнения); г) по стадиям отдельного тренингового занятия (разогревающие, упражнения-разминки, упражнения на основной части занятия, завершающие упражнения); д) по преимущественным задачам (на знакомство, сплочение, развитие навыков вербального и невербального общения, получение обратной связи).

2. Обратная связь в тренинге.

3. Методы тренинговой работы. Дискуссия: определение, виды, характеристика. Стадии дискуссии. Правила эффективной дискуссии.

Тема 3. Типология и содержание тренинговых заданий (2 ч.)

1. Игровые методы в тренинге: ролевые, деловые, коммуникативные. Игровые методы развития эмпатии, снятия тактильных барьеров, повышения уровня взаимодействия в группе, концентрации внимания, регуляции эмоционального состояния. Логика организации игрового взаимодействия.

2. Медитативные техники. Методы телесной терапии. Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Психогимнастика. Мозговой штурм.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (98 ч.)

Модуль 1. Теория психологического тренинга (49 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить библиографический список по проблеме организации и проведения тренинга.
2. Изучить источник: Горбушина, О. П. Психологический тренинг. Секреты проведения. – СПб : Питер, 2008. – С. 10–14. Составить памятку «Способы активизации работы группы по законам тренинга».
3. Изучить требования к организации психологических тренингов: Вачков, И. В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И. В. Вачков. – М. : Эксмо, 2007. – С. 139–140. Охарактеризовать роль и место подготовки к организации и проведению группового психологического тренинга.
4. Изучить источник [Фопель, К. Технология ведения тренинга. Теория и практика / К. Фопель. – М. : Генезис, 2004. – С. 85–95]. Законспектировать модель эффективного ведущего тренинга.
5. Подобрать диагностический комплекс, направленный на изучение профессионально важных качеств ведущего тренинга (на выбор). Провести самодиагностику.
6. Пользуясь интернет-источником [Шипунов, С. Тренерское мастерство: как грамотно (без

типичных ошибок) дать инструкцию во время тренинга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.orator.biz/library/shipunov/trenerskoe_masterstvo-kak_gramotno_datj_instrukciyu/, заполнить таблицу: Ошибки тренера Примеры проблем Варианты решений

7. Изучить источник [Вачков, И. В. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъектного подхода к групповой работе / И. В. Вачков, С. Д. Дерябо. – СПб : Речь, 2004. – С. 224–249]. Составить таблицу «Типы тренинговых групп и стратегии взаимодействия»: Название тренинговой группы Основные характеристики Стратегии поведения тренера

«Черная дыра»

«Скопление астероидов»

«Звездная система»

«Галактический совет»

8. Изучить источник: Рязанова, Д. В. Тренинг с подростками: с чего начать? / Д. В. Рязанова. – М. : Генезис, 2003. – С. 4–6. Выписать методические приемы, позволяющие разделить группу на подгруппы.

Модуль 2. Практика психологического тренинга (49 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить программу тренинга любой тематики.
2. Осуществить самоанализ собственных тренинговых занятий и занятий одноклассников с точки зрения соответствия их содержания цели и задачам.
3. Составить конспекты 2-х занятий по разным тематикам, включив в их содержание метафоры (байки, притчи). Провести эти занятия с одноклассниками.
4. Разработать модификацию известного тренингового упражнения.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Теория психологического тренинга.
ПК-3	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Практика психологического тренинга.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности, Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом, Психолого-педагогическая профилактика и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом, Теория и практика психологического тренинга, Технологии развития и сохранения психологического здоровья личности.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Психолого-педагогическая профилактика и сопровождение детей с ограниченными

возможностями здоровья с практикумом, Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации, Психолого-педагогическое сопровождение мониторинга личностных результатов обучающихся, Теория и практика психологического тренинга, Технологии развития и сохранения психологического здоровья личности.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями: Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы психологического тренинга для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач с использованием теории и практики психологического тренинга.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одного вида тренинга в другой теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности. Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление об особенностях содержания, проектирования и организации психологического тренинга; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками тренингов; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: сущность, назначение, виды и области применения психологического тренинга; особенности организации и взаимодействия тренинговой группы; психотехнологии тренинговой работы. Демонстрирует умение проектировать и проводить психологические тренинги; осуществлять посредством тренинга психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Владеет навыками проектирования и организации психологического

	тренинга, может содействовать посредством тренинга оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теория психологического тренинга

ПК-2 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы

1. Метод преднамеренных изменений человека, направленных на его личностное и профессиональное развитие через приобретение, анализ и переоценку им собственного жизненного опыта в процессе группового взаимодействия – это
2. К факторам, обеспечивающим изменение участников в группе относится:
 - а) совместимость, б) аттракция, в) обратная связь; г) каузальная атрибуция.
3. Одной из фаз, которые проходит группа в процессе развития является: а) фаза сплочения; б) фаза развития; в) фаза сотрудничества и целенаправленной деятельности; г) фаза разобщения.
4. К организационным принципам тренинга относится: а) принцип ненанесения ущерба; б) принцип комплектования группы тренинга; в) принцип активности; г) принцип реалистичности.
5. К принципам поведения участников тренинга относится: а) принцип ненанесения ущерба; б) принцип комплектования группы тренинга; в) принцип активности; г) принцип реалистичности.
6. С. И. Макшанов по отношению к психологическому тренингу использует понятие: а) обучение; б) преднамеренное изменение; в) развитие; г) опыт.
7. Чувство принадлежности к группе, осознание общего "Мы", искренность в выражении чувств появляется у участников тренинга при достижении группой фазы: а) сотрудничества и целенаправленной деятельности; б) ориентации и зависимости; в) «притирки» и конфликта; г) завершения работы группы.
8. Тренинговое занятие обычно начинается с: а) разминки; б) приветствия; в) брейнсторминга; г) рефлексии.
9. Часть тренингового занятия, посвященная формированию эмоционального настроения на работу, раскрепощению участников группы – это: а) приветствие; б) настройка; в) разминка; г) зарядка.
10. В соответствии с ведущей направленностью работы и целями тренинговых групп их можно разделить на 5 типов: "Я - Я", "Я - Другие", "Я - ...", "Я - Организация", "Я - профессия".
11. ... - специально организованное обсуждение, рефлексия происходящего.
12. Н. В. Цзен и Ю. В. Пахомов выделяют три основные формы организации тренинговых занятий: интенсивный курс, ... занятия и эпизодические встречи.
13. Спроектируйте содержание тренинговой программы на выбранную тему.

Модуль 2: Практика психологического тренинга

ПК-3 способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся

1. Разделение на подгруппы в процессе тренинга можно осуществить с помощью упражнения:

а) зеркало; б) анабиоз; в) атомы и молекулы; г) знакомства.

2. Основным средством тренировки желаемого поведения являются ... упражнения.

3. Если важно поделиться мыслями и чувствами, если обсуждается деликатная тема и необходимо поработать с человеком, которому доверяешь, или, напротив, нужно поучиться взаимодействовать с человеком, с которым обычно трудно общаться, группа делится на ...

4. На ... группа делится для выработки совместного решения, получения обратной связи.

5. Спроектируйте на основе результатов диагностики содержание тренинговой программы.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ПК-2, ПК-3)

1. Охарактеризовать специфику тренинговой формы работы.

2. Проанализировать историю психологического тренинга.

3. Перечислить и охарактеризовать основные направления развития групповых методов психологической работы.

4. Перечислить и охарактеризовать факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе.

5. Охарактеризовать фазы развития тренинговой группы.

6. Определить цели и задачи тренинга.

7. Охарактеризовать общие принципы тренинга.

8. Определить роль и функции ведущего тренинга.

9. Охарактеризовать групповые методы и методические средства, используемые в тренинге.

10. Проанализировать особенности проведения процедуры знакомства в тренинге.

11. Изложить особенности формирования норм и правил в тренинговой группе.

12. Охарактеризовать организацию и проведение дискуссии в группе.

13. Проанализировать особенности завершения тренинга.

14. Охарактеризовать психологические особенности и принципы работы тренинговой группы.

15. Раскрыть сущность технологии проектирования психологического тренинга.

16. Охарактеризовать организацию и особенности тренинга общения.

17. Охарактеризовать организацию и особенности тренинга личностного роста.

18. Охарактеризовать организацию и особенности тренинга лидерских качеств.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий. При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий. При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание. При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога : учебное пособие / В.Е. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 209 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202>. – Библиогр.: с. 195-203. – ISBN 978-5-4475-8755-0. – DOI 10.23681/450202. – Текст : электронный.
2. Левкин, В.Е. Тренинг эффективного общения : учебное пособие : [16+] / В.Е. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 142 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204> – Библиогр.: с. 131-139. – ISBN 978-5-4475-8771-0. – DOI 10.23681/450204. – Текст : электронный..

Дополнительная литература

1. Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1683-0. – Текст : электронный.
2. Григорьев, Н.Б. Психотехнологии группового тренинга : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-012-8. – Текст : электронный.

3. Левкин, В.Е. Тренинг конфликтозависимости : учебное пособие / В.Е. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 166 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450205> – Библиогр.: с. 153-162. – ISBN 978-5-4475-8756-7. – DOI 10.23681/450205. – Текст : электронный.

4. Левкин, В.Е. Тренинг сензитивности : учебное пособие / В.Е. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450207> – Библиогр.: с. 136-146. – ISBN 978-5-4475-8757-4. – DOI 10.23681/450207. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 211).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии (аудитория № 210).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в

составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь).

Лабораторное оборудование: компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория № 217).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: компьютер – 3 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; принтер (Kyosera) – 3 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (аудитория № 101).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (аудитория № 101б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.